

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Мелиоративный»
(МОУ «Средняя школа №2»)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
От 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «Средняя школа №2»
Н.Г. Шипягова



Для
документов

Приказ № 85
от 30.08.2021 г.

**ПРОГРАММА
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С
ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»**

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Мелиоративный»
(МОУ «Средняя школа №2»)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол №____
От _____

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «Средняя школа №2»
Н.Г. Шипнягова _____

Приказ №____
№ _____ от _____ 2021г.

ПРОГРАММА «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»

Паспорт программы «Организация работы с одаренными детьми»

Учреждение	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Мелиоративный»
Наименование	Программа «Организация работы с одаренными детьми»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413; - Конвенция о правах ребёнка; - Концепция выявления, обучения, сопровождения и поддержки одарённых детей в региональной образовательной системе; - Национальный проект «Успех каждого ребенка» - Устав школы; - Программа развития школы
Приоритетные направления программы	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности, творческим конкурсам, спортивным состязаниям и т.д.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать механизм выявления одаренных детей, определение их потенциала, интересов и способностей. - Создать организационные психолого-педагогические условия для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей. - Расширить возможность участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах, развивать исследовательские способности обучающихся через школьное научное общество. - Использовать инновационные подходы по педагогическому сопровождению одаренных детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, физкультурной, социальной. - Стимулировать научно-методическую деятельность педагогов, работающих с одаренными детьми, поиск новых форм и методов образования. - Обеспечить повышение квалификации педагогов по тематике работы с детьми, проявившими выдающиеся способности. - организовать систематическую психолого-педагогическую помощь семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка.
Сроки реализации программы	2021— 2026 годы

Разработчики и исполнители программы	Заместители директора, руководители методических объединений школы, педагоги.
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях. Корректировка программы осуществляется методическим советом. Материалы по реализации программы ежегодно публикуются на сайте школы.

Пояснительная записка

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит интеллектуальный потенциал страны в ближайшей перспективе.

С введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) принципиально меняются ориентиры современной школы, в свою очередь совершенствование и развитие образовательного пространства школы ведет к появлению системных новообразований в работе с одаренными школьниками.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Создание условий для максимального развития одарённых детей, включая детей, чьи таланты на настоящий момент, может быть, еще не проявились, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений школы.

В системе работы школы накоплен определенный **опыт по развитию** способностей учащихся:

- школьники принимают участие в интеллектуальных конкурсах («Кенгуру», «Русский медвежонок», «Леонардо» и пр.).
- ежегодно учащиеся всех классов участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников.
- учащиеся регулярно принимают участие в творческих конкурсах (рисунков, поделок и пр.)
- наши ребята постоянно принимают участие в спортивных соревнованиях.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, муниципальных и региональных олимпиадах показывает, что в образовательном учреждении есть коллектив одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность, расширять темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Программа школы по работе с одаренными детьми разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития

образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе с учетом внедрения ФГОС второго поколения.

Основное назначение Программы как управленческого документа заключается в разработке целостной системы действий, с учетом всех ресурсов, материально-технического и кадрового обеспечения. Программа направлена на достижение стратегических целей и эффективное решение приоритетных задач развития образования в школы, рассчитана на организацию работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС ООО.

Цель Программы «Организация работы с одаренными детьми»: создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного образования. В рамках поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- ✓ разработать механизм выявления одаренных детей, определение их интеллектуального, творческого, спортивного потенциала, интересов и способностей;
- ✓ создать организационные психолого-педагогические условия для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;
- ✓ расширить возможность участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах, развивать исследовательские способности обучающихся через школьное научное общество;
- ✓ стимулировать научно-методическую деятельность педагогов, работающих с одаренными детьми, поиск новых форм и методов образования;
- ✓ обеспечить повышение квалификации педагогов по тематике работы с детьми, проявившими выдающиеся способности;
- ✓ разработать модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Программа включает в себя стратегию и план мероприятий по работе с одаренными обучающимися при введении и реализации ФГОС, помогает целенаправленно и обоснованно строить работу с одаренными и мотивированными детьми, согласовывать действия администрации, учителей, классных руководителей, обучающихся и родителей при планировании и организации работы.

Данная программа может использоваться в работе коллективами общеобразовательных школ, так как содержит главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Новые федеральные государственные стандарты образования второго поколения через систему требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательной программы расширяют возможности организации работы с одаренными детьми.

Концептуальные основы работы с одаренными детьми

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый - более

свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления - будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке Программы «Организация работы с одаренными детьми» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность отличается от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность - то совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей - «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Одаренность может проявляться как:

- одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в том случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

- одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

- одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу Программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база;

- личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для того соответствующих условий;

- деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. По тому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности;

- культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной

им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Направления Программы «Организация работы с одаренными детьми»

Реализация данной программы будет осуществляться по трем основным направлениям: работа с обучающимися, педагогическим коллективом и родителями одаренных детей.

1. Работа с обучающимися.

Организация и содержание учебного процесса:

- ориентирование на достижения мировой культуры как основы образования; на достижения в области экономических, физико-математических, правовых знаний;
- введение факультативных курсов, программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС, кружковой работы;
- индивидуализация обучения;
- ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся.

2. Работа с педагогическим коллективом:

- подбор профессионально грамотных, высококвалифицированных педагогических кадров; организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;
- разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ;

3. Работа с родителями одаренных детей.

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов - оказание психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания, в проведении которых используются разные формы:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории;
- родительские педагогические тренинги.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально - волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я - концепции» как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения. Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим способных и одаренных детей.

Стратегия работы с одаренными детьми

Основными направлениями работы с одаренными детьми являются:

1. Диагностика - как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало. Данный этап предусматривает:

- изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости;
- создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одаренных талантливых детей;
- изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования;
- изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования;
- изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем;
- приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей. На данном этапе происходит:

- организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность;
- информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности;
- знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы;
- привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми;
- обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

3. Развитие творческих способностей учащихся предполагает:

- доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных

олимпиад, конкурсов, конференций;

- проведение школьных олимпиад;
- использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов: творческие ответы; выполнение творческих тематических заданий; выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ; выполнение проектов; приобщение (в различных формах) к работе учителя; повышение степени сложности заданий;
- углубленное изучение отдельных предметов;
- введение широкого круга факультативных курсов; кружков различной направленности.

4. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности предполагает:

- создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам - медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад;
- систематическое публичное поощрение успехов учащихся (линейки, мероприятия «Звездный дождь»);
- вручение благодарственных писем родителям;
- поощрение заслуг родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

Обучение и развитие одаренных детей

Работа с одаренными детьми в общеобразовательной школе предполагает две формы - урочную и внеурочную. Следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими учащимися. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием. Для работы с одаренными учащимися на уроке рекомендуется использование разных вариантов учебного плана и обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам.

Кроме того, для индивидуальной работы на уроке используется дополнительный материал развивающего, обучающего, тренировочного или контролирующего характера, например: введение, тренировка и контроль материала по различным видам речевой деятельности повышенного или высокого уровня.

Формы и методы внеурочной работы:

- участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- факультативные курсы;
- участие в олимпиадах;
- внеурочная деятельность в рамках ФГОС, кружковая работа;
- конкурсы, конференции, интеллектуальные марафоны;
- работа по индивидуальным планам;
- взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами (ВУЗами, СУЗами).

В начальной школе при обучении, воспитании и развитии одаренных детей важную роль играют занятия и уроки творчества, кружковая работа, конкурсы, интеллектуальные игры и др. Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

На средней ступени (5-9 классы) расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по индивидуальным и интегрированным программам. Сфера проявления одарённости связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании.

На старшей ступени (9-11 классы) акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества.

Задачи обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьных программ по разным предметам, но и в том, чтобы продвинуть учащихся в развитии. Особое значение работа над развитием имеет в начальных классах, являющихся фундаментом дальнейшего становления личности школьника.

Основными контурами развития должны стать те качества, которые формируют и развивают ученика. Задачей каждого учителя является целенаправленная деятельность по развитию определенных качеств.

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Условия успешной работы с одаренными учащимися

- ✓ Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- ✓ Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми;
- ✓ Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы;
- ✓ Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами.

Учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику, не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими больше, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным.

Такой учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности. Он считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

Такой учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением своих знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Ожидаемые результаты Программы

Данная Программа позволит обеспечить целостный подход к решению проблемы выявления и поддержки детской одарённости: от определения природы одаренности до внедрения современных образовательных технологий работы с одарёнными детьми и управления этой деятельностью.

Ожидаемые конечные результаты при реализации Программы:

1. Увеличение количества одарённых детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
2. Формирование системы работы с одаренными учащимися.
3. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.
4. Повышение качества образования и воспитания в целом.
5. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
6. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми.
7. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.
8. Формирование социально адаптированной личности, способной к самоопределению.

Список используемой литературы

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика № 4.- М., 2009.
2. Бабаева Ю.Д.. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса.М.: Издательский центр «Академия», 2006.
3. Кара, Ж.Ю. Художественная одаренность и пути её развития. / Одарённый ребёнок. № 6.- М., 2011.
4. Одарённый ребёнок: особенности обучения. Под редакцией Н.В. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2006.
5. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. М.: Арманов-центр, 2010.
6. Осмоловская, И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе: учебное пособие. - М.: изд-во МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2010.
7. Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС НОО / Науч. ред. Скрипова Н.Е., Ивлева Л.Р. Научно-теоретический журнал «Новой школе — новые стандарты» № 3, 2011.
8. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

План основных мероприятий по реализации программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных методов обучения	постоянно	Зам. директора по УВР
2.	Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	постоянно	Зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, кл.руководители
3.	Разработка индивидуальных маршрутов одарённых детей	По запросу	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
4.	Учёт результатов индивидуальной творческой деятельности («портфолио»)	постоянно	Классные руководители
5.	Мониторинг качества образования одарённых детей (ЕГЭ, независимая аттестация и др.)	ежегодно	Зам. директора по УВР
6.	Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей	Каждое полугодие	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
7.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	постоянно	педагог-психолог
8.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных школьников	постоянно	Классные руководители, педагог-психолог
9.	Проведение общешкольных родительских собраний, семинаров, круглых столов, тренингов на тему развития способностей школьников	Каждое полугодие	педагог-психолог
10.	Участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников	Октябрь - декабрь	Зам. директора по УВР
11.	Проведение праздника «День науки»	февраль	Зам. директора по УВР, руководители МО
12.	Участие в конкурсах художественного слова «Глагол», «Живая классика»	Октябрь, март	Зам. директора по ВР, учителя - филологи
13.	Участие школьников в творческих конкурсах	постоянно	Учителя- предметники, кл.рук-ли
14.	Участие школьников в интеллектуальных конкурсах	постоянно	Учителя- предметники, кл.рук-ли
15.	Участие школьников в спартакиаде школьников	постоянно	Педагог-организатор спортивных мероприятий
16.	Участие школьников в конференции «Андреевские чтения»	Март-апрель	Зам. директора по УВР, предметники, кл.рук-ли
17.	Углубленная диагностика учащихся 3 - 4 классов	Апрель - май	педагог-психолог
18.	Мониторинг процесса адаптации одаренных учащихся 5 классов	ноябрь	педагог-психолог
19.	Мониторинг процесса адаптации одаренных учащихся 10 классов	ноябрь	педагог-психолог

20.	Участие школьников в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах	постоянно	Учителя-предметники
21	Проведение предметных тетрад	Ежегодно по графику	Руководители МО, учителя- предметники
22.	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	май	Зам. директора по УВР
23	Индивидуальные консультации учащихся, педагогов и родителей	По запросу	Зам. директора по УВР, предметники, кл.рук-ли
24	Анализ итогов деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными учащимися	май	Зам. директора по УВР
25	Анализ итогов реализации программы	2026	Зам. директора по УВР